
1. Designação da unidade curricular

[4308] Comunicação e Sociedade / Communication and Society

2. Sigla da área científica em que se insere

CT

3. Duração

Unidade Curricular Semestral

4. Horas de trabalho

0h 00m

5. Horas de contacto

0h 00m

6. % Horas de contacto a distância

Sem horas de contacto à distância

7. ECTS

6

8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular

[1474] Nuno Miguel Soares Datia | Horas Previstas: N/D

9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular

10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes).

No final da unidade curricular, os estudantes são capazes de:

- (1). Desenvolver um pensamento interdisciplinar, e agir de forma cooperativa em relação a outras culturas e sistemas de valores;
- (2). Compreender as relações dentro dos seus futuros campos profissionais, no que diz respeito a diferentes disciplinas, como a aspetos sociais;
- (3). Descrever estas relações de forma profissional, bem como representá-las argumentativamente no debate;
- (4). Refletir sobre os efeitos das suas ações profissionais e sociais e tirar conclusões a partir delas para

a sua própria conduta;

- (5). Refletir e discutir tópicos relevantes (sociedade, arte, cultura, ciência);
- (6). Utilizar e reforçar os seus conhecimentos de línguas estrangeiras;
- (7). Melhorar as suas capacidades de investigação bibliográfica;
- (8). Melhorar as competências sobre formatos de relatórios, conteúdos, e apresentações correspondentes;
- (9). Atuar numa equipa internacional e intercultural e lidar com as diferenças interculturais na comunicação.

10. Intended Learning objectives and their compatibility with the teaching method (knowledge, skills and competences by the students).

- (1). Interdisciplinary thinking, and acting cooperatively regarding other cultures and value systems;
- (2). Comprehending the relations within their future professional fields regarding different disciplines as well as societal aspects;
- (3). Describing these relations professionally as well as representing them argumentatively in debate;
- (4). Reflecting the impacts and effects of their professional and societal actions and drawing conclusions from these for their own conduct;
- (5). Reflecting and discussing relevant topics (society, art, culture, science);
- (6). Using and enhancing their foreign language skills;
- (7). Improve literature research skills;
- (8). Improve skills about writing reports formats, contents, and corresponding presentations;
- (9). Acting in an international and intercultural team and dealing with intercultural differences in communication.

11. Conteúdos programáticos

- (I). Introdução ao pensamento crítico;
- (II). Pitch, Apresentação e Auto-avaliação;
- (III). Elaborar relatórios formais, conteúdos, formatos editoriais típicos e melhores práticas internacionais;
- (IV). Preparar apresentações públicas (conteúdos fundamentais, exemplos práticos) e construir cartazes (conteúdos e exemplos);
- (V). Ferramentas para realizar e organizar a pesquisa bibliográfica;
- (VI). Sessões de debate;
- (VII). Apresentações.



11. Syllabus

- (I). Introduction to critical thinking;
- (II). Pitch, Presentation and Self-evaluation;
- (III). Authoring formal reports, contents, typical editorial formats and best international practices;
- (IV). Preparing public presentations (fundamental contents, practical examples) and build posters (contents and examples);
- (V). Tools to carry and to organize literature research;
- (VI). Debate sessions;
- (VII). Presentations.

12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com o conteúdo programático (I), os estudantes são convidados a pensar nos assuntos de diferentes perspetivas, permitindo-lhes alcançar os resultados de aprendizagem (1) a (2). Com (II) e (VII), os estudantes têm o necessário para atingir (8). Em (IV) os estudantes desenvolverão as capacidades para atingirem resultados (6) a (9). Os conteúdos (III) e (V) apoiarão diretamente os resultados (1) e (7) a (8). O conteúdo (VI) apoiará os resultados da aprendizagem (2) a (7) e (9). Esta UC é lecionada em colaboração com instituições de ensino superior internacionais, membros do Urban Research and Education Knowledge Alliance (U!REKA), <https://www.ureka.eu/>, nomeadamente com HoGent e Amsterdam University of Applied Sciences, bem como Universidade Eduardo Mondlane, contribuindo para os resultados de aprendizagem (1), (6) e (9). A UC é parcialmente lecionada em Inglês.

12. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes

Content (I), students are invited to think from different perspectives, enabling them to achieve learning outcome (1) to (2). With (II) and (VII) students will fulfil the needs to achieve (8). (IV) will develop students' capabilities achieving outcomes (6) to (9). Contents (III) and (V) will directly support outcomes (1) and (7) to (8). Content (VI) will support learning outcomes (2) to (7) and (9). This course unit is taught in collaboration with international higher education institutions, members of the Urban Research and Education Knowledge Alliance (U!REKA), <https://www.ureka.eu/>, namely with HoGent and Amsterdam University of Applied Sciences, as well the Eduardo Mondlane University, contributing to learning outcomes (1), (6), and (9). The course is partly lectured in English.

13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico

Metodologia de ensino é teórico-prática. Pretende-se privilegiar a autonomia do estudante no desenvolvimento de soluções para problemas apresentados. Incentiva-se a reflexão individual, o pensamento crítico, o trabalho em grupo e a discussão/reflexão em sessões de grupo. A avaliação é distribuída sem exame final. Os objetivos de aprendizagem de (1) a (9) são avaliados através de um relatório (NR) e uma apresentação individual (NA), dois a três questionários de suporte aos debates (NQ) e um relatório de reflexão individual (NI). Os objetivos de aprendizagem (7) e (8) são avaliados através da componente em grupo, que consiste na realização de dois a três debates internacionais (ND).

Todos os elementos de avaliação são pedagogicamente fundamentais. O aluno tem de participar em pelo menos 2/3 dos debates. NQ e ND resultam da média aritmética simples da nota de cada elemento. A nota final é calculada por $NF=0.15 \times NR + 0.15 \times NA + 0.15 \times NQ + 0.15 \times NI + 0.4 \times ND$.

13. Teaching and learning methodologies specific to the curricular unit articulated with the pedagogical model

Teaching methodology is theoretical and practical. The aim is to encourage student autonomy in developing solutions to the problems presented. Individual reflection, critical thinking, group work and discussion/reflection in group sessions are encouraged. Assessment is distributed without a final exam. Learning objectives (1) to (9) are assessed through a report (NR) and an individual presentation (NA), two to three questionnaires to support the debates (NQ) and an individual reflection report (NI). Learning objectives (7) and (8) are assessed through the group component, which consists of two to three international debates (ND).

All assessment elements are pedagogically fundamental. The student must take part in at least 2/3 of the debates. NQ and ND result from the simple arithmetic average of the marks for each element. The final mark is calculated as $NF=0.15 \times NR + 0.15 \times NA + 0.15 \times NQ + 0.15 \times NI + 0.4 \times ND$.

14. Avaliação

Metodologia de ensino é teórico-prática. Pretende-se privilegiar a autonomia do estudante no desenvolvimento de soluções para problemas apresentados. Incentiva-se a reflexão individual, o pensamento crítico, o trabalho em grupo e a discussão/reflexão em sessões de grupo. A avaliação é distribuída sem exame final. Os objetivos de aprendizagem de (1) a (9) são avaliados através de um relatório (NR) e uma apresentação individual (NA), dois a três questionários de suporte aos debates (NQ) e um relatório de reflexão individual (NI). Os objetivos de aprendizagem (7) e (8) são avaliados através da componente em grupo, que consiste na realização de dois a três debates internacionais (ND).

Todos os elementos de avaliação são pedagogicamente fundamentais. O aluno tem de participar em pelo menos 2/3 dos debates. NQ e ND resultam da média aritmética simples da nota de cada elemento. A nota final é calculada por $NF=0.15 \times NR + 0.15 \times NA + 0.15 \times NQ + 0.15 \times NI + 0.4 \times ND$.

14. Assessment

Teaching methodology is theoretical and practical. The aim is to encourage student autonomy in developing solutions to the problems presented. Individual reflection, critical thinking, group work and discussion/reflection in group sessions are encouraged.

Assessment is distributed without a final exam.

Learning objectives (1) to (9) are assessed through a report (NR) and an individual presentation (NA), two to three questionnaires to support the debates (NQ) and an individual reflection report (NI).

Learning objectives (7) and (8) are assessed through the group component, which consists of two to three international debates (ND).

All assessment elements are pedagogically fundamental. The student must take part in at least 2/3 of the debates.

NQ and ND result from the simple arithmetic average of the marks for each element.

The final mark is calculated as $NF=0.15 \times NR+0.15 \times NA+0.15 \times NQ+0.15 \times NI+0.4 \times ND$.

15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As aulas destinam-se à apresentação dos problemas e à indicação dos conteúdos e técnicas necessárias à sua possível solução ou exploração. São analisados casos de estudo e feitas sessões em pares. Privilegia-se uma forma de apresentação interativa. O trabalho autónomo (extra-aula) é guiado pelos desafios propostos (apresentações, debates e relatórios), concebidos para consolidar as competências de conceção e desenvolvimento dos conteúdos programáticos. Os objetivos de aprendizagem são identificados nos guiões apresentados aos estudantes, permitindo clarificar as competências que são necessárias adquirir no desenvolvimento de cada uma das componentes de avaliação.

15. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes

In the classes, problems are presented and pathways to possible solutions (or answers) are highlighted. A peer-to-peer process is used to analyze and develop case studies. It is preferred to present in an interactive manner. As part of the autonomous work (extra-class), students are guided by the challenges (presentations, discussions, and reports), which are intended to consolidate their skills in the design and development of programmatic content. In the guides provided to students, the learning objectives are identified, allowing clarification of the skills that must be acquired to develop each assessment component.

16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória

1. Online videos supporting the themes for discussion;
2. Argumentation and Debate: Critical Thinking for Reasoned Decision Making, Austin J. Freeley & David L. Steinberg, 13th Edition, 2013, ISBN: 978-1133311607;
3. Talk Like TED: The 9 Public-Speaking Secrets of the World's Top Minds, Carmine Gallo, St. Martin's Press, 2014, ISBN: 978-1250041128;
4. How to Write Technical Reports: Understandable Structure, Good Design, Convincing Presentation, Lutz Hering, 2nd Edition, Springer 2019, ISBN: 978-3662581056.



ISEL
INSTITUTO SUPERIOR DE
ENGENHARIA DE LISBOA

Ficha de Unidade Curricular A3ES
Comunicação e Sociedade
Licenciatura em Engenharia Informática e de Computadores
2025-26

17. Observações

Unidade Curricular Opcional