

---

## 1. Caracterização da Unidade Curricular

### 1.1 Designação

[4308] Comunicação e Sociedade / n/d

### 1.2 Sigla da área científica em que se insere

n/d

### 1.3 Duração

Unidade Curricular Semestral

### 1.4 Horas de trabalho

0h 00m

### 1.5 Horas de contacto

0h 00m

### 1.6 ECTS

6

### 1.7 Observações

Unidade Curricular Opcional

---

## 2. Docente responsável

[1474] Nuno Miguel Soares Datia

---

## 3. Docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular

[1314] António João Nunes Serrador | Horas Previstas: 67.5 horas

[1316] Rui Manuel Feliciano de Jesus | Horas Previstas: 67.5 horas

[1474] Nuno Miguel Soares Datia | Horas Previstas: 67.5 horas

---

## 4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

No final da unidade curricular, os estudantes são capazes de:

1. Desenvolver um pensamento interdisciplinar, e agir de forma cooperativa em relação a outras culturas e sistemas de valores;
2. Compreender as relações dentro dos seus futuros campos profissionais, no que diz respeito a diferentes disciplinas, como a aspetos sociais;
3. Descrever estas relações de forma profissional, bem como representá-las argumentativamente no debate;
4. Refletir sobre os efeitos das suas ações profissionais e sociais e tirar conclusões a partir delas para a sua própria conduta;
5. Refletir e discutir tópicos relevantes (sociedade, arte, cultura, ciência);
6. Utilizar e reforçar os seus conhecimentos de línguas estrangeiras;
7. Melhorar as suas capacidades de investigação bibliográfica;
8. Melhorar as competências sobre formatos de relatórios, conteúdos, e apresentações correspondentes;
9. Atuar numa equipa internacional e intercultural e lidar com as diferenças interculturais na comunicação.

---

**4. Intended learning outcomes  
(knowledge, skills and  
competences to be developed  
by the students)**

1. Interdisciplinary thinking, and acting cooperatively regarding other cultures and value systems;
2. Comprehending the relations within their future professional fields regarding different disciplines as well as societal aspects;
3. Describing these relations professionally as well as representing them argumentatively in debate;
4. Reflecting the impacts and effects of their professional and societal actions and drawing conclusions from these for their own conduct;
5. Reflecting and discussing relevant topics (society, art, culture, science);
6. Using and enhancing their foreign language skills;
7. Improve literature research skills;
8. Improve skills about writing reports formats, contents, and corresponding presentations;
9. Acting in an international and intercultural team and dealing with intercultural differences in communication.

---

**5. Conteúdos programáticos**

- I. Introdução ao pensamento crítico;
- II. Pitch, Apresentação e Auto-avaliação;
- III. Elaborar relatórios formais, conteúdos, formatos editoriais típicos e melhores práticas internacionais;
- IV. Preparar apresentações públicas (conteúdos fundamentais, exemplos práticos) e construir cartazes (conteúdos e exemplos);
- V. Ferramentas para realizar e organizar a pesquisa bibliográfica;
- VI. Sessões de debate;
- VII. Apresentações.

---

**5. Syllabus**

- I. Introduction to critical thinking;
- II. Pitch, Presentation and Self-evaluation;
- III. Authoring formal reports, contents, typical editorial formats and best international practices;
- IV. Preparing public presentations (fundamental contents, practical examples) and build posters (contents and examples);
- V. Tools to carry and to organize literature research;
- VI. Debate sessions;
- VII. Presentations.

---

**6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Com o conteúdo programático (I), os estudantes são convidados a pensar nos assuntos de diferentes perspetivas, permitindo-lhes alcançar os resultados de aprendizagem (1) a (2). Com (II) e (VII), os estudantes têm o necessário para atingir (8). Em (IV) os estudantes desenvolverão as capacidades para atingirem resultados (6) a (9). Os conteúdos (III) e (V) apoiarão diretamente os resultados (1) e (7) a (8). O conteúdo (VI) apoiará os resultados da aprendizagem (2) a (7) e (9). Esta UC é lecionada em colaboração com instituições de ensino superior internacionais, membros do Urban Research and Education Knowledge Alliance (U!REKA), <https://www.ureka.eu/>, nomeadamente com a Frankfurt University of Applied Sciences, contribuindo para os resultados de aprendizagem (1), (6) e (9). A UC é parcialmente lecionada em Inglês.

---

**6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes**

Content (I), students are invited to think from different perspectives, enabling them to achieve learning outcome (1) to (2). With (II) and (VII) students will fulfil the needs to achieve (8). (IV) will develop students' capabilities achieving outcomes (6) to (9). Contents (III) and (V) will directly support outcomes (1) and (7) to (8). Content (VI) will support learning outcomes (2) to (7) and (9). This course unit is taught in collaboration with international higher education institutions, members of the Urban Research and Education Knowledge Alliance (U!REKA), <https://www.ureka.eu/>, namely with the Frankfurt University of Applied Sciences, contributing to learning outcomes (1), (6), and (9). The course is partly lectured in English.

---

**7. Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Metodologia de ensino é teórico-prática. Pretende-se privilegiar a autonomia do estudante no desenvolvimento de soluções para problemas apresentados. Incentiva-se a reflexão individual, o pensamento crítico, o trabalho em grupo e a discussão/reflexão em sessões de grupo. Os objetivos de aprendizagem de (1) a (9) são avaliados através de uma apresentação, um debate e um relatório de reflexão individual. Os objetivos de aprendizagem (7) e (8) são avaliados através da componente em grupo, que consiste na realização de um debate internacional e num relatório de follow-up. A classificação final é obtida através de 60% da classificação da componente individual + 40% da classificação da componente em grupo. Para ambas as componentes, individual e em grupo, o estudante deverá obter classificação mínima de 10 valores, para obter aprovação à UC. Todas as componentes são pedagogicamente fundamentais.

---

**7. Teaching methodologies (including assessment)**

Teaching methodology is theoretical and practical. It is intended to privilege the student's autonomy in developing solutions to problems presented. Individual reflection, critical thinking, group work and discussion/reflection in group sessions are encouraged.

Learning objectives (1) to (9) are assessed by means of a presentation, a debate and an individual reflection report.

Learning objectives (7) and (8) are assessed through the group component, consisting of an international debate and a follow-up report.

The final mark is obtained through 60% of the mark of the individual component + 40% of the mark of the group component.

For both components, individual and group, the student must obtain a minimum classification of 10 points to pass the course. All components are mandatory.

---

**8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

As aulas destinam-se à apresentação dos problemas e à indicação dos conteúdos e técnicas necessárias à sua possível solução ou exploração. São analisados casos de estudo e feitas sessões em pares. Privilegia-se uma forma de apresentação interativa. O trabalho autónomo (extra-aula) é guiado pelos desafios propostos (apresentações, debates e relatórios), concebidos para consolidar as competências de conceção e desenvolvimento dos conteúdos programáticos. Os objetivos de aprendizagem são identificados nos guiões apresentados aos estudantes, permitindo clarificar as competências que são necessárias adquirir no desenvolvimento de cada uma das componentes de avaliação.

---

**8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular units intended learning outcomes**

In the classes, problems are presented and pathways to possible solutions (or answers) are highlighted. A peer-to-peer process is used to analyze and develop case studies. It is preferred to present in an interactive manner. As part of the autonomous work (extra-class), students are guided by the challenges (presentations, discussions, and reports), which are intended to consolidate their skills in the design and development of programmatic content. In the guides provided to students, the learning objectives are identified, allowing clarification of the skills that must be acquired to develop each assessment component.

---

**9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória**

1. Online videos supporting the themes for discussion;
2. Argumentation and Debate: Critical Thinking for Reasoned Decision Making, Austin J. Freeley & David L. Steinberg, 13th Edition, 2013, ISBN: 978-1133311607;
3. Talk Like TED: The 9 Public-Speaking Secrets of the World's Top Minds, Carmine Gallo, St. Martin's Press, 2014, ISBN: 978-1250041128;
4. How to Write Technical Reports: Understandable Structure, Good Design, Convincing Presentation, Lutz Hering, 2nd Edition, Springer 2019, ISBN: 978-3662581056.

---

**10. Data de aprovação em CTC** «INFORMAÇÃO NÃO DISPONÍVEL»



---

11. Data de aprovação em CP «INFORMAÇÃO NÃO DISPONIVEL»

Inválido para efeito de certificação