



Sensibilização e Preparação para Desastres

Ficha de Unidade Curricular

1 Caracterização da Unidade Curricular.

1.1 Designação da unidade curricular (1.000 carateres).

Sensibilização e Preparação para Desastres

1.2 Sigla da área científica em que se insere (100 carateres).

Ciências Sociais (CS), Proteção Civil (PC)

1.3 Duração (100 carateres).

12 módulos de 4 horas

1.4 Horas de trabalho (100 carateres).

216

1.5 Horas de contacto (100 carateres).

48

1.6 ECTS (100 carateres).

8

1.7 Observações (1.000 carateres).

1.7 Remarks (1.000 carateres).

2 Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo) (1.000 carateres).

Carla Maria Duarte Costa

3. Outros Docentes e Respetivas cargas horarias

Manuel João Ribeiro 22 horas, Isabel Santos 22 horas, Maria Ana V Baptista 4 horas

4 Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (1.000 carateres).

Para aprender sobre as melhores práticas associadas à preparação pessoal para desastres e à preparação para desastres em nível comunitário

Descrever os perigos e impactos que ameaçam as comunidades

Identificar informações e produtos de alerta

Descreva características importantes de cada área que contribuem para a vulnerabilidade.

Esta UC também fornece ao aluno uma compreensão dos planos e ferramentas necessárias ao planeamento de desastres naturais e induzidos pelo homem e irá ajudá-los a compreender e identificar melhor os indivíduos e grupos vulneráveis e os grupos mais bem equipados (em cada comunidade) para responder aos requisitos de resposta e recuperação no caso de uma catástrofe real.

O aluno deverá ser capaz de descrever estratégias para aumentar o capital social para a preparação para desastres naturais e de identificar possíveis opções de adaptação na sua comunidade.



4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students). (1.000 characters).

To learn about best practices associated with personal disaster preparedness and community-level disaster preparedness

Describe the hazards and impacts that threaten communities

Identify information and warning products

Describe important characteristics of each area that contribute to vulnerability.

The course also provides the student with an understanding of the necessary plans and tools needed in planning for natural and human-induced disasters. It will help them better understand and identify vulnerable individuals and groups and the best-equipped groups (in each community) to address response and recovery requirements in the case of an actual disaster.

Outline strategies to increase social capital for natural disaster preparedness

Identify possible adaptation options in their community.

5. Conteúdos programáticos (1.000 carateres).

1 Introdução e enquadramento da temática

Definição conceitos: perigo, risco e catástrofe; perceção de risco; comunicação de risco, análise de risco, gestão de risco, governança de risco

2 Vulnerabilidades sociais dos desastres [M Ribeiro]

Conceitos, Indicadores, metodologias de avaliação Vulnerabilidade social e estratégias de planeamento e gestão de emergência Vulnerabilidade social dos desastres em Portugal

Culturas e subculturas dos desastres: culturas de risco; comunidades e acontecimentos extremos

Perceção de risco: fatores intervenientes, variáveis de contexto

3 Comunicação de risco [I Santos]

A importância da participação e integração das populações na gestão do risco. O sucesso da prevenção e a necessidade da mitigação

Ferramentas de participação ativa e envolvimento dos cidadãos

Perceção de risco. Risco real e risco percebido; fatores intervenientes na perceção do risco.

Cultura de risco/segurança e cidadania

4 Análise de estudos de caso [M. Ribeiro; I Santos]

5 Sistemas de alerta precoce [M A Baptista]

5. Syllabus (1.000 characters).

1 Introduction and framework of the theme Definition of main concepts: danger, risk and catastrophe; risk perception; risk communication, risk analysis, risk management, risk governance

2 Social vulnerabilities of disasters [M Ribeiro] Concepts, Indicators, assessment methodologies Social vulnerability and emergency planning and management strategies Social vulnerability of disasters in Portugal Disaster cultures and subcultures: risk cultures; extreme communities and events Risk perception: intervening factors, context variables

3 Risk communication [I Santos] The importance of participation and integration of populations in risk management.

The success of prevention and the need for mitigation Active participation and citizen engagement tools Risk perception. Real risk and perceived risk (risk as a social construction); factors involved in risk perception. Risk/security culture and citizenship

4 Analysis of case studies [M Ribeiro; I Santos]

5 Early warning systems [M A Baptista]



6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (1.000 carateres).

A UC pretende que o aluno conheça e domine conceitos fundamentais associados à sensibilização e preparação para catástrofes, de modo a poder enquadrar os conhecimentos adquiridos na sua vida profissional.

O recurso a análise de estudos de caso, pretende dotar os alunos da compreensão e capacidade de analisar, interiorizar e relacionar diversos conceitos e metodologias numa análise crítica e complexa que exige reflexão, capacidade de desenhar modelos mentais complexos, de modo a permitir a conceção de cenários de risco futuros e ocorrências atuais. A apresentação de trabalhos e o debate em sala permite um enriquecimento de diversidade de assuntos e temas amplificando o universo do conhecimento entre pares.

Aplicação de exercícios de role play e análise de estudos de caso. A ética na comunicação de risco e o papel de stakeholders evidenciará a procura de equilíbrio- económico, social e ambiental.

6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes (1.000 characters).

The course contents focus on the theoretical understanding of concepts and principles of natural and technological hazards occurrence. Its understanding is crucial for creating community awareness and preparedness for natural and human induced hazards. The course will familiarize students with the best practices associated with personal disaster awareness and disaster preparedness class. Class activities will be presented to allow participants to test their ability to prepare and react to a natural and technological hazards.

7. Metodologias de ensino (avaliação incluída) (1000 carateres).

Método expositivo/ interrogativo; desenvolvimento de trabalhos e desafios com recurso a pesquisa bibliográfica e internet; os trabalhos individuais/em grupo, a análise de estudos de caso têm o objetivo da aplicação e amplificação de conhecimentos adquiridos, reflexão e discussão.

Metodologias de aprendizagem ativa, nomeadamente: Análise de Estudo de Caso; Brainstorming; Role Play, Mentimeter, Flipped Learning, Mapas Mentais, pensamento sistémico, privilegiando os 4 C's da Educação (Colaboração, Comunicação, Pensamento Crítico, Criatividade). A ética na comunicação de risco e o papel de stakeholders evidenciará a procura de equilíbrio económico, social e ambiental.

Nota Final = apresentação de trabalho sobre tópico à escolha 65%+ Texto escrito - Análise de Estudo de caso 35%

7. Teaching methodologies (including assessment) (1.000 characters).

This course will be taught in illustrated lecture/discussion format with videos, maps, diagrams, digital photos, and web content. Active learning methodologies, Brainstorming; Role Play, Mentimeter, Flipped Learning focusing on Education 4C's Collaboration, Communication, Critical Thinking, Creativity)

A series of take-home assignments will be assigned during the course with oral presentations in class

Final Grade = Oral presentation of group work 65%+ Written Essay – Case study analysis 35%

8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (3.000 carateres).

A UC pretende que o aluno conheça e domine conceitos fundamentais associados à sensibilização e preparação para o risco/ catástrofe, de modo a poder enquadrar os conhecimentos adquiridos na sua vida profissional.

O recurso a análise de estudos de caso, pretende dotar os alunos da compreensão e capacidade de analisar, interiorizar e relacionar diversas matérias e disciplinas numa análise crítica e complexa que exige reflexão, capacidade de desenhar modelos mentais complexos, de modo a permitir a conceção de cenários de risco futuros, ocorrências atuais ou passivos ambientais. A apresentação de trabalhos e o debate em sala permite um enriquecimento de diversidade de assuntos e temas, amplificando o universo do conhecimento entre pares.

Aplicação de exercícios de role play e análise de estudos de caso. A ética na comunicação de risco e o papel de stakeholders evidenciará a procura de equilíbrio económico, social e ambiental face a ocorrências extremas, de modo a encontrar ferramentas que permitam lidar melhor com as suas vidas.



8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes (3.000 characters).

The course intends for the student to know and master fundamental concepts associated with awareness and preparation for risk/disaster, in order to be able to fit the knowledge acquired into their professional life. The use of case study analysis aims to provide students with the understanding and ability to analyze, internalize and relate different subjects and disciplines in a critical and complex analysis that requires reflection, the ability to design complex mental models, in order to allow the conception of future risk scenarios, current occurrences or environmental liabilities. The presentation of work and debate in the classroom allows for an enrichment of the diversity of subjects and themes, expanding the universe of knowledge between peers. Application of role play exercises and analysis of case studies. Ethics in risk communication and the role of stakeholders will highlight the search for economic, social and environmental balance in the face of extreme events, in order to find tools that allow them to better deal with their lives.

9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (1.000 caracteres).

- Abreu-Santos, I., et al., 2017. Learning from risk: lessons from L'Aquila and Japan DOI10.1080/21711976.2016.1267854.
- Capra, F, Luigi, P. L., 2019. The Systems View of Life. A Unifying Vision. Cambridge Univ Press10Ed.
- Ferguson, N., 2021. Doom: The Politics of Catastrophe. PRH, UK.
- Pfeifer, J., 2021. Ordinary Heroes: a memoir of 9/11. PRH, UK.
- Ripley, A., 2008. Impensável. Quem Sobrevive aos Desastres e Porquê. Estrela Polar, Portugal.
- Santos, I. A., 2016. Comunicação e Governância de Risco. Construção de Modelo de Capacitação Social. Tese de Doutoramento. FCT, UNL
- Cutter, S, 2011. A ciência a vulnerabilidade: modelos, métodos e indicadores. Crítica de Ciências Sociais, 93. DOI: 10.4000/rccs.165
- Mendes, J M, 2014. Avaliação da Vulnerabilidade Social no Concelho de Cascais, CES, OR, UC
- Ribeiro, M 2006. Construção de um Modelo de Análise das Vulnerabilidades Sociais dos Desastres: aplicação à colina do Castelo de S. Jorge. TERRITORIUM, 13, 5-24, APRPS, Coimbra
- Ribeiro, M 2019 Modelos de Governação do risco. Análise comparativa entre três sistemas nacionais de proteção civil. Crítica de Ciências Sociais, 120,53-78 DOI: <https://doi.org/10.4000/rccs.9533>